

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	1. DPPD 2. DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	FORMAREA PSIHOPEdagogică ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENȚELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ profesor de religie (cultul greco-catolic)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA TEOLOGIEI (RELIGIEI) GRECO-CATOLICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Marțian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Nicoleta Marțian						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		70			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.
4.2 de competențe	• competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție/înv. online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție/înv. online

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • formarea unor abilități teoretice și practice necesare unui cadru didactic • pregătirea și exersarea în proiectarea didactică eficientă • cunoașterea și aplicarea metodelor de predare direct corelate cu specificul predării religiei • accentuarea rolului aplicativ al disciplinei • dobândirea experienței în ceea ce privește totalitatea proceselor și activităților ce converg spre elaborarea unor strategii eficiente de predare. • proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis. • organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale. • evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar. • conducerea managerială a grupurilor în contexte educaționale formale și nonformale. • orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă. • dezvoltarea parteneriatelor educaționale, prin comunicare eficientă cu familia, comunitatea locală, alți factori educativi.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea unor competențe din domeniul teologiei • fundamentarea necesarului de cunoștințe pentru o bună gestionare a actului didactic • asumarea responsabilității • studierea oportunităților pe care le oferă mediul școlar pentru o mai bună implementare a obiectivelor propuse • aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională. • cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare. • integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare eficientă în practica didactică. <p>valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • pregătirea psihopedagogică și metodică de viitor profesor aprofundarea și lărgirea cunoștințelor în domeniul didacticii; formarea unor deprinderi didactico-metodice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • deprinderea abilității de a gestiona informațiile din manualele de religie specifice disciplinei predate în vederea folosirii unor strategii active de predare • identificarea de termeni, perceperea unor relații și conexiuni, nominalizarea unor concepte; compararea și clasificarea unor date; investigarea, descoperirea, explorarea, reducerea la o schemă, anticiparea unor rezultate, generarea de idei, argumentarea unor enunțuri • reliefaarea problematicei și a noilor achiziții din cercetarea pedagogică actuală • relevanța noilor perspective pedagogice pentru învățământul religios

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv; prezentarea obiectivelor și a metodologiei de lucru. Bibliografie	Expunere Prelegere interactivă	
Obiectul și tematica didacticii predării religiei Didactica, metodică. Caracterizări ale învățământului religios. Natura, scopul și sarcinile educației religioase	Demonstrația Exercițiul Prelegere interactivă	Mijloace didactice proprii, Fișa feed-back: Ce știu și ce vor să afle despre disciplină
Componentele situației de predare-învățare Rolul religiei în școală, în programe și planuri de învățământ	Demonstrația Exercițiul Argumentarea	Mijloace didactice proprii, Fișe de lucru; scanner, laptop, videoproiector
Obiectivele studiului religiei Aria curriculară Om și societate, plan cadru de învățământ, obiective cadru, obiective de referință	Problematizarea Demonstrația Exercițiul	Mijloace didactice proprii, Fișe de lucru; scanner, laptop,

		videoproiecto
Conștientizarea eficienței planificărilor calendaristice Abilitatea întocmirii acestor documente școlare planificare anuală planificare semestrială importanța planificării	Creativitatea ghidată Demonstrația Exercițiul	Mijloace didactice proprii, Fișe de lucru; scanner, laptop, videoproiector
Pedagogia și metodologia unei ore de religie. Metode tradiționale	Problematizarea Prelegere interactivă Demonstrația Exercițiul Creativitatea ghidată	<i>studiu de caz pentru diferite tipuri de predări</i>
Metode didactice în predarea religiei. Metode active	Studiu de caz problematizarea Prelegere interactivă Demonstrația Exercițiul	<i>studiu de caz pentru diferite tipuri de predări</i>
Metode didactice în predarea religiei. Metode active	Problematizarea Prelegere interactivă Demonstrația Exercițiul Creativitatea ghidată	<i>studiu de caz pentru diferite tipuri de predări</i>
Principiile predării religiei Principiul eclezialogic Principiul cristologic. Principii didactice	Problematizarea Prelegere interactivă Demonstrația Exercițiul	Mijloace didactice proprii, Fișe de lucru; scanner, laptop, videoproiector
Mijloace de învățământ pentru studiul religiei Mijloace moderne/tradiționale	Problematizarea Prelegere interactivă Demonstrația Exercițiul	Mijloace didactice proprii, Fișe de lucru; scanner, laptop, videoproiector
Evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor dobândite în procesul de predare-învățare a religiei. Evaluare parțială și globală	Problematizarea Prelegere interactivă Demonstrația Exercițiul	Elaborarea de către studenți a unor modalități de evaluare: portofolii, teste, caiete
Evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor dobândite în procesul de predare-învățare a religiei Evaluare inițială și evaluare continuă	Problematizare Creativitatea ghidată Demonstrația Exercițiul	Întocmirea unui studiu documentar cu prezentarea rolului celor două forme de evaluare vizavi de disciplina religie
Notarea. Erori ale notării. Definiția notării Gestionarea erorilor notării	Problematizarea Prelegere interactivă Demonstrația Exercițiul	Exerciții de recunoaștere a diferitelor erori: studiu de caz
Bibliografie 1.Miron Ionescu, Ioan Radu, <i>Didactica modernă</i> , Cluj-Napoca, 1995 2.I.Cerghit, <i>Metode de învățământ</i> , București, 1980 3.* * Choix pedagogiques de la catechese, revue Lumen Vitae, Bruxelles, nr. 3/2005, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică. 4. * * L'Evangile a l'ecole, revue Lumen Vitae, Bruxelles, nr. 4/1996, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică. 5.* * Le cours de religion dans un espace democratique, revue Lumen Vitae, Bruxelles, nr. 2/2001, Biblioteca Facultății de		

Teologie Greco-Catolică.

6. * * Evaluer la qualite des catechese, revue Lumen Vitae, Bruxelles, nr. 3/2002, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică.

7. * * Creativite en catechese, revue Lumen Vitae, Bruxelles, nr. 3/1989, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică.

8.Manuale de religie pentru cultul greco-catolic, cls. I-VIII,IX, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică

Toate aceste surse sunt disponibile la BCU și la Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Obiectul și tematica didacticii predării religiei	Studiu de caz problematizarea Demonstrația Exercițiul	
2.Obiectul și tematica didacticii predării religiei Atelier practic de lucru	Lucrul în echipa Demonstrația Exercițiul	
3.Rolul religiei în școală, în programe și planuri de învățământ. Atelier practic de lucru	Studiu de caz problematizarea Demonstrația Exercițiul	
4.Obiectivele studiului religiei. Aria curriculara Om și societate, plan cadru de învățământ, obiective cadru, obiective de referință. Atelier practic de lucru	Lucrul în echipa Studiu de caz problematizarea Demonstrația Exercițiul	
5.Prelucrarea conținutului manualelor de religie greco-catolică. Elaborarea planificărilor. Atelier practic de lucru	Studiu de caz problematizarea Lucrul în echipa Demonstrația Exercițiul	
6.Prelucrarea conținutului manualelor de religie greco-catolică. Atelier practic de lucru	Studiu de caz problematizarea Demonstrația Exercițiul	
7.Metode didactice în predarea religiei. Atelier practic de lucru	Studiu de caz problematizarea Lucrul în echipa Demonstrația Exercițiul	
8.Metode didactice în predarea religiei. Atelier practic de lucru	Studiu de caz problematizarea Demonstrația Exercițiul	
9.Adaptare la conținutul și particularitățile orei de religie	Studiu de caz problematizarea Demonstrația Lucrul în echipa Exercițiul	
10.Metode didactice în predarea religiei. Atelier practic de lucru	Studiu de caz problematizarea Demonstrația	

	Exercițiul	
11.Crearea unor mijloace de predare proprii pentru ora de religie. Atelier practic de lucru	Lucrul în echipa Studiu de caz problematizarea Demonstrația Exercițiul	
12.Evaluarea și autoevaluarea. Atelier practic de lucru	Lucrul în echipa Studiu de caz problematizarea Demonstrația Exercițiul	
13.Evaluarea și autoevaluarea. Atelier practic de lucru	Studiu de caz problematizarea Demonstrația Exercițiul	
14.Gestionarea erorilor notării. Atelier practic de lucru	Lucrul în echipa Problematizarea Discuția dirijată Demonstrația Exercițiul	
<p>Bibliografie</p> <p>1. Congregația pentru cler: Directoriu general pentru cateheză, București, Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice, 2001, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică</p> <p>2. Danciu Ana, Metodica predării religiei, Anastasia, 1999, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică</p> <p>3. Fossion A.: Cours de religion en question, in rev. Lumen Vitae, Bruxelles, 2/2001, p.125-137, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică.</p> <p>4. Goția Maria, Elemente de metodologie, PUC, Cluj Napoca, 1998, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică.</p> <p>5. Sebu S., Opreș M., Opreș D.: Metodica predării religiei, Alba Iulia, Reintregirea, 2000, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică.</p> <p>6. * * * Méthodes en catéchèse quelles options, revue Lumen Vitae, Bruxelles, nr. 2/1989, Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică.</p> <p>Toate aceste surse sunt disponibile la BCU și la Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Licee și Școli generale) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar. • Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se urmărește și în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special. • Prin obiectivele vizate, disciplina asigură dezvoltarea capacității studenților de a analiza și realiza activități instructiv-educative în școală. • Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Portofoliu	Notarea portofoliului	80 %
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea orală a temei de seminar impusă	Activitatea aplicativă prestată de student	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice și practice specifice utilizării mijloacelor informaționale în procesul didactic al predării religiei. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize și exerciții aplicative. • Integrarea achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate în paralel 			

Data completării:	Semnătura titularilor de curs
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament Didactica Științelor Socio-Umane Semnătura directorului de departament DPPD